

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany–
Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou
Vavrinca Benedikta
za školský rok 2016/2017

Predkladá:

Mgr. Eva Kováčiková

zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 13. 09. 2017

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

obec Nedožery-Brezany

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy
s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany za školský rok 2016/2017

Mgr. Peter Duhaj predseda Rady školy pri Základnej škole s materskou školou
Vavrinca Benedikta

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Nedožery-Brezany

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy s materskou školou Vavrinca Benedikta

za školský rok 2016/2017

Za zriaďovateľa: JUDr. Martin Mokrý

starosta obce

Obsah

I. Východiská

- a) Základné identifikačné údaje o škole.
- b) Údaje o počte detí.
- c) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2016/2017.
- d) Údaje o počte zamestnancov.
- e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.
- f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.
- g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.
- h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti.
- i) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.
- j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.
- k) Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2016/2017 a vyhodnotenie ich plnenia.
- l) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.

II. Ďalšie informácie o škole

- a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.
- b) Voľnočasové aktivity materskej školy (§ 2 ods. 2 písm. b).
- c) Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom.
- d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami, a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- Metodického usmernenia č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.;
- Koncepčného zámeru rozvoja školy;
- Školského vzdelávacieho programu;
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2016/2017;
- Analýzy výchovno-vzdelávacej práce MŠ za školský rok 2016/2017;
- Informácií o činnosti Rady školy;
- Informácií o činnosti Metodického združenia pri MŠ.

Mgr. Miroslava Majzlanová	rodičov ZŠ
Eva Paulíková	pedagogických zamestnancov MŠ
Ing. Silvester Hanuska	zriaďovateľa
Peter Lipničan	nepedagogických zamestnancov
Bibiána Šimová	zriaďovateľa
Ivana Blattová	zriaďovateľa
Ing. Bohuslav Znamenák	zriaďovateľa

Metodické združenie (ďalej MZ)

Metodické združenie pracovalo podľa vypracovaného plánu činnosti na rok 2016/2017 pod vedením pani učiteľky Evy Paulíkovej, ktoré zabezpečovalo rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci zasadali 4-krát v priebehu školského roka, prizývaná vždy bola pani zástupkyňa Mgr. Eva Kováčiková. Materská škola sa zaoberala overovaním ŠVP v praxi, z čoho vyplývali špecifické úlohy, na ktoré sa zamerali aktivity MZ. Pani učiteľky riešili aktuálne otázky zamerané na implementáciu nového školského vzdelávacieho programu do praxe, odovzdávali si navzájom získané poznatky, prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

Počas celého školského roka svoju pedagogickú činnosť sme obohacovali plnením cieľov Plánu prevencie obezity v materskej škole, využívali sme odborné publikácie v pedagogickej praxi na rozvíjajúce edukačné aktivity, prezentovali sme informácie získané samoštúdiom, diskutovali o skvalitnení výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním aktivizujúcich metód a foriem edukácie vo výchovno-vzdelávacom procese, zaoberali sme sa vzájomnou výmenou získaných skúseností, zameriavali sme sa na posilňovanie sebahodnotenia a hodnotenia detí

Plán činnosti metodického združenia akceptoval aktuálne a perspektívne potreby materskej školy, požiadavky pedagogických zamestnancov, ktorí sa spolupodieľali na plnení úloh činnosti MZ počas celého školského roka 2016/2017.

b Údaje o počte detí materskej školy za školský rok 2016/2017 (§ 2 ods. 1 písm. b)

	<i>Stav k 15.9.2016</i>		<i>Stav k 31.8.2017</i>	
Trieda	Počet detí	Počet detí s OŠD	Počet detí	Počet detí s OPŠD
1.	16	0	16	0
2.	23	0	23	0
3.	24	4	24	4

Zloženie tried

<i>Trieda</i>	<i>Vekové zloženie</i>	<i>Triedna učiteľka</i>	<i>Učiteľka</i>
---------------	------------------------	-------------------------	-----------------

1. trieda	2 - 3 ročné deti	Lenka Jankovičová	Dana Pekárová
2. trieda	3 – 5 ročné deti	Viera Hromadová	Eva Paulíková
3. trieda	4 – 6 ročné deti	Zuzana Gálusová	Mgr. Eva Kováčiková

c) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2015/2016 (§ 2 ods. 1 písm. f)

<i>Veková kategória</i>	<i>Vzdelávací program</i>
2,5 – 6 ročné deti	Školský vzdelávací program: Dieťa sa hrá a spoznáva svet
6 – ročné deti s OPŠD	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ

d) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

<i>Materská škola</i>	<i>Počet</i>
zamestnanci MŠ	8
Z toho pedagogickí zamestnanci	6
- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	0
Z toho nepedagogickí zamestnanci	2
- upratovačka, školníčka	1
- pomocná sila	1

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

<i>Názov vzdelávania</i>	<i>Forma vzdelávania</i>	<i>Forma ukončenia</i>	<i>Počet vzdelávaných dní</i>	<i>Priebeh vzdelávania/počet</i>		
				<i>ukončilo</i>	<i>pokračuje</i>	<i>začalo</i>
Prípravné atestačné vzdelávanie	Inovačné vzdelávanie	-	5	1	0	0
Edukačná príprava na atestačnú skúšku	Inovačné vzdelávanie	-	3	1	0	0
Inovácie a trendy vo vzdelávaní	konferencia	-	2	1	0	0

Učiteľky si v rámci samovzdelávania preštudovali viaceré odborné publikácie:
PaeDr. J. Orišková, Mgr. M. Lučivjanská: Predčitateľská gramotnosť 1, 2

Mgr. H. Nádvořníková: Kognitivní činnosti v předškolním vzdělávání
 Mgr. E. Slobodová, Mgr. H. Švejdová. Prosociální Činnosti v předškolním vzdělávání
 PhDr. K. Jančaríková, PhD., Mgr. M. Kapuciánová: Činnosti venku a v přírodě v předškolním vzdělávání
 Výtvarné činnosti v předškolním vzdělávání
 Doc. PhDr. Hana Dvořáková, CSc.: Pohybové činnosti pro předškolní vzdělávání
 Mgr. L. Šupová, doc. PhDr.: E. Poliaková Ja a moje telo
 Mgr. L. Šupová: Dopravná výchova
 Mgr. E. Raffajová: Tvorivé dielne v MŠ
 E. Šimčíková, B. Tomková: Matematika v předškolní edukácii Matematika v předškolní edukácii

f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Aktivity materskej školy:

<i>Termín</i>	<i>Aktivita</i>
09/2016	Jesenné turistické vychádzky
09/2016	Návšteva výstavy hydiny v obci
10/2016	Vystúpenie detí pre klub dôchodcov: Mesiac úcty k starším
09/2016	Zber čarovných plodov
10/2016	Tvorivá dielňa: Tvoríme z plodov jesene
10/2016	Návšteva výstavy ovocia a zeleniny
10/2016	Deň zdravej výživy
11/2016	Exkurzia do zdravotného strediska
11/2016	Turistická vychádzka
11/2016	Oslava Dňa materských škôl
12/2016	Divadelné predstavenie pre deti
12/2016	Vianočné besiedky
01/2017	Zimné turistické vychádzky
01/2017	Súťaže v zimných športoch – lopárovanie, bobovanie
01/2017	Výchovný koncert v ZUŠ v Prievidzi
02/2017	Exkurzia do Múzea ľudových tradícií v Nedožeroch-Brezanoch, Obradnej miestnosti v Obecnom úrade Nedožery-Brezany
03/2017	Predplavecká príprava detí
03/2017	Návšteva obecnej knižnice
03/2017	Vynášanie Moreny
04/2017	Otvorená hodina pre budúcich prvákov v ZŠ
04/2017	Súťaže v kolobežkovaní a odrážaní –Deň svetového zdravia
04/2017	Veľkonočná tvorivá dielňa pre rodičov a deti

04/2017	Exkurzia do Planetária v Žiari nad Hronom
05/2017	Regionálna súťaž Dopraváčik
05/2017	Slávnostný kultúrny program pri príležitosti Dňa matiek
05/2017	Slávnostný kultúrny program pri príležitosti Dňa matiek pre klub dôchodcov
05/2017	Jarné turistické vychádzky
05/2017	Anjelské tvorivé dielne
05/2017	Deň mlieka v MŠ
05/2017	Regionálna športová olympiáda
06/2017	Karneval
05/2017	Hry a súťaže detí MŠ a ZŠ
06/2017	Divadelné predstavenie: Rozprávkový vláčik
06/2016	Stretnutie detí s rozprávkami: Rozprávkový Bojnický zámok
06/2017	Spoločné súťažno-zábavné popoludnie Mama, tato a ja
06/2017	Slávnostná rozlúčka s predškólákmi
06/2017	Letné turistické vychádzky
06/2017	Športová olympiáda detí MŠ

Prezentácia materskej školy na verejnosti:

O aktivitách našej školy sa môžu občania dozvedieť z webovej stránky školy www.zsnb.edupage.org

Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí pre klub dôchodcov pri príležitosti Mesiaca úcty k starším
Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí pre obec pri príležitosti Dňa matiek
Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí pre Klub dôchodcov v Nedožeroch-Brezanoch pri príležitosti Dňa matiek
Účasť detí na regionálnej športovej olympiáde
Rozlúčka s predškólákmi
Účasť detí na regionálnej súťaži Dopraváčik

g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2016/2017 sa materská škola nezapojila do projektov.

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Tematická inšpekcia bola vykonaná v dňoch od 22. 02. 2017 do 24. 02. 2017.

Predmet školskej inšpekcie:

Stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa päť až šesťročných detí v materskej škole.

Závery:

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa 5 až 6 ročných detí bolo vyvážené zastúpenie frontálnych, skupinových a individuálnych činností s rešpektovaním výchovno-vzdelávacích potrieb detí. Medzi pozitívne stránky patrilo podporovanie pohybových spôsobilostí detí rozmanitými spôsobmi a v rôznych prostrediach uplatňované v rámci prevencie proti obezite, podporovanie rozvíjania sebaobslužných činností a návykov, dodržiavanie základných pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia. Silné stránky výchovno-vzdelávacieho procesu sa prejavovali v sprístupňovaní poznatkov formou zážitkového učenia, v rozvíjaní praktických návykov a zručností najmä pri rozvíjaní grafomotorických spôsobilostí detí. Trieda bola vybavená učebnými pomôckami ktoré si učiteľka zhotovila aj svojpomocne, digitálnymi technológiami, moderným telovýchovným náradím a náčiním a množstvom pomôcok pre realizáciu výtvarných a pracovných aktivít formou zážitkového učenia. Za pozitívne považujeme pokojnú a prívetivú atmosféru, ktorá prispela k efektívnemu priebehu aktivít, v ktorých si deti aktívne rozvíjali svoje spôsobilosti, zručnosti a návyky. Podnetné hrové prostredie, vhodne zvolené učebné pomôcky, využitie interaktívnej tabule v triede s vhodne zaradenými činnosťami na rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí a kreativitu všetkých detí. Učiteľka vytvorila deťom dostatočný priestor na porovnanie vlastných činností i výkonov v skupine, na vyjadrovanie hodnotiacich záverov a na zdôvodňovanie opodstatnenosti správnej/nesprávnej odpovede detí.

h) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola je jednopodlažná budova. V roku 2007 sa uskutočnila komplexná rekonštrukcia priestorov materskej školy. Materská škola bola vybavená novým nábytkom.

V rokoch 2011 – 2015 bol školský dvor revitalizovaný, účelovo je rozdelený na časti dopravné ihrisko, futbalové ihrisko, časť s hojdačkami, preliezačky, šmýkačkou a pieskovisko. Bezpečnosť detí je zabezpečená uložením dopadových gumených podložiek. Pieskovisko je chránené priepustnou plachtou. Zákonní zástupcovia detí nám naďalej pomáhajú pri modernizácii školského dvora, zhotovili zvonkohru, drevené lavičky, loptový labyrint, vytvorili úžitkový záhon, vysadili bylinkový záhon, opravili detské stoličky do altánku.

V priestoroch MŠ sa nachádzajú 3 triedy, 3 šatne, 2 umyvárne, sociálne zariadenie, jedáleň, výdajňa stravy, skladové priestory, šatňa pre zamestnancov, sociálne zariadenie pre zamestnancov, zborovňa, kancelária zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Výdajňa stravy je vybavená moderným účelovým zariadením. Doplňený bol inventár výdajne jedla o taniere, príbory a šálky.

Nákup nových didaktických pomôcok sme zamerali na plnenie koncepčných zámerov školy, uplatňovanie inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese a riešenie opatrení vyplývajúcich z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Zakúpené boli didaktické pomôcky na rozvíjanie zmyslového vnímania, logického myslenia detí, riešenie problémových úloh, chápanie časových vzťahov, dopravnú výchovu, rozvíjanie pohybových

zručností detí. Rozšírili sme inventár CD o detské piesne a relaxačnú hudbu.. Do dvoch tried boli zakúpené multifunkčné zariadenia a jeden notebook. Detské knižnice sme obohatili o encyklopédie, autorské rozprávky a poéziu.

Učiteľská knižnica bola rozšírená o odbornú literatúru zameranú na plnenie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

V nasledujúcom školskom roku plánujeme doplniť detskú a pedagogickú knižnicu, zakúpiť didaktické pomôcky, edukačné softvéry, hračky pre deti, cyklistické prilby, oblečenie pre deti na dramatické a rolové hry, deky na hry na školskom dvore, bábky. Potrebné je opraviť schody do altánku, parapetné dosky v altánku, oplotenie materskej školy.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, alebo osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť, spravuje ekonómka ZŠ s MŠ Ing. Dana Háleková.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia obce Nedožery-Brezany č. 3/2012 o výške príspevkov v škole a školských zariadeniach zriadených obcou Nedožery-Brezany v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou Nedožery-Brezany, mesačne na jedno dieťa 13 €.

k) Ciele, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

1. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť s uplatňovaním metód výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.
2. Rozvíjať u detí kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov v najbližšom prostredí.
3. Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti.
4. Aktívnu spoluprácou s CPPP a P stimulovať správnu výslovnosť reči.
5. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

1. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť s uplatňovaním metód výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.

Výskumné metódy (experiment, pokus a omyl, pozorovanie, hľadanie informačných zdrojov) sme realizovali ako vzdelávacie aktivity. Deti riešili jednoduché výskumné otázky, zistenia zaznamenávali do pozorovacích hárkov. Svoje vedecké zistenia prezentovali pred kolektívom detí. Východiskom pri realizácii aktivít bolo vyjadrovanie vlastných predstáv detí o skúmaných javoch, tzv. detské prekoncepty.

Poznávali a skúmali živé a neživé súčasti pôdy, svetlo, tieň, prúdenie vzduchu, vyparovanie a tuhnutie tekutín, rozpúšťanie látok a pod.

2. Rozvíjať u detí kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov v najbližšom prostredí.

Počas celého školského roka sme s deťmi uskutočňovali turistické vychádzky zamerané nielen na posilňovanie telesného zdravia, ale aj na poznávanie a chápanie prírody, rozvíjanie pocitu spolunáležitosti s prírodou. Deti sa oboznamovali s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjali si estetické cítenie a formovali humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Environmentálne cítenie sme rozvíjali širokou škálou stratégií. Vychádzali sme predovšetkým z prírodovedného vzdelávania, zameraného na zoznamovanie sa dieťaťa so zákonitostami obklopujúcej prírodnej reality, s javmi a súvislosťami v nej existujúcimi, na uvedomenie si jej významu a hodnoty.

3. Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti.

Deti poznávali tradičnú hmotnú kultúru (odev, výrobky, remeslá) formou exkurzie, tvorivých dielní, vlastnej tvorivej činnosti. Navštívili sme múzeum ľudových tradícií, ktoré je zriadené v priestoroch Obecného úradu v Nedožeroch-Brezanoch. Počas vianočnej slávnosti sme si pripomenuli zvyky a tradície, ktoré boli súčasťou štedrovečerného stola. V rámci projektu Pri štedrovečernom stole si deti pripravovali stolovanie, „varili“ tradičné jedlá a cukrovinky. Pre rodičov s deťmi sme pripravili jesennú a veľkonočnú tvorivú dielňu. Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zaradovali ľudové hry, spevy a tance, čím sme im približovali duchovnú kultúru obce, ale aj celého Slovenska.

Počas vychádzok deti pozorovali, spoznávali kultúrne a historické pamiatky a prírodné dedičstvo rodnej obce Nedožery-Brezany. V mesiaci marec sme sa zúčastnili obecnej akcie Pochovávanie Moreny.

4. Aktívnu spoluprácou s CPPPaP stimulovať správnu výslovnosť reči.

Špeciálna pedagogička CPPPaP na začiatku školského roka uskutočnila logopedickú depistáž. Následne jedenkrát mesačne venovala deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou individuálnu logopedickú starostlivosť počas celého školského roka v priestoroch materskej školy. V mesiaci apríl psychologičky z CPPPaP realizovali s deťmi predškolského veku testy školskej zrelosti a pre rodičov poskytli konzultácie o dosiahnutých výsledkoch detí a úrovni ich pripravenosti na školskú dochádzku.

5. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

Výchovu zdravého životného štýlu sme zamerali na získavanie poznatkov o zdravom životnom štýle, potravinovej pyramíde, poznávaní seba samého, svojich potrieb, čo je pre telo vhodné, a o ochrane svojho zdravia a zdravia iných. Deti zábavnou formou prostredníctvom výchovného koncertu spoznali základné princípy prvej pomoci, riešili jednoduché modelové situácie ohrozujúce zdravie.

Spoločne so zákonnými zástupcami sme uskutočnili spoločnú aktivitu Zber čarovných plodov, zbierali sme šípky, ktoré sme usušili a počas zimných mesiacov z nich varili deťom čaj. V rámci Plánu prevencie a obezity sme realizovali deň Zdravej výživy (16. 10.) zameraný na zvýšenie konzumácie ovocia a zeleniny a Deň mlieka zameraný na zvýšenie konzumácie mliečnych výrobkov. Ďalej sa uskutočnila predplavecká príprava detí, športová olympiáda, spoločné športové dopoludnie detí MŠ a ZŠ, súťaže v kolobežkovaní a odrážaní. Zákonným zástupcom detí sme prostredníctvom nástenky „Dieťa a zdravie“ poskytovali odborné články venované problematike racionálnej výživy dieťaťa, vhodným športom pre deti predškolského veku a pod. V každom ročnom období sme realizovali turistické vychádzky zamerané

nielen na poznávanie prírody a environmentálnu výchovu, ale aj na zvyšovanie telesnej zdatnosti a uvedomeniu si terapeutických účinkov prírody na človeka.

Zdravotnými cvičeniami a využívaním pobytu vonku sme rozvíjali základné p a špeciálne pohybové spôsobilosti, deťom sme zvyšovali telesnú zdatnosť, psychickú odolnosť a zároveň poskytovali radosť a zábavu.

1) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm.)

Informácie o týchto oblastiach sú spracované podľa SWOT analýzy, ktorú robili všetci zamestnanci materskej školy.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Silný manažment školy s vysokým pracovným nasadením, • prezentácia MŠ na verejnosti prostredníctvom kultúrnych vystúpení detí, • kvalifikovanosť, odbornosť pedagogických zamestnancov, • zodpovednosť, spoľahlivosť zamestnancov, • záujem zamestnancov podieľať sa na spoločných aktivitách školy a zákonných zástupcov mimo pracovného času, • rýchle a efektívne riešenie problémov, • podpora zamestnávateľa pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, • uplatňovanie inovatívnych, moderných vyučovacích metód, foriem a prostriedkov, • individualizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, využívanie aktivizujúcich metód, • aplikácia interaktívnych vyučovacích metód, • spolupráca so zákonnými zástupcami detí, • spolupráca so zriaďovateľom, miestnymi organizáciami, • spolupráca s CPPP a P v Prievidzi, logopedická starostlivosť, • vybavenosť didaktickými pomôckami, odbornou literatúrou, • priestraný a multifunkčný areál školského dvora podporujúci pohybový rozvoj detí, prírodovedné vzdelávanie a utváranie environmentálneho cítenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nesprávny úchop grafického materiálu, neprimeraný tlak , • nedostatočné sebaobslužné schopnosti niektorých detí, , • slabšie pohybové schopnosti detí, • nesprávne stravovacie návyky, • poškodené opltenie MŠ, • poškodené schody do altánku.
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • Čerpanie finančných prostriedkov z projektov, 	<ul style="list-style-type: none"> • Narastajúce výchovné problémy detí,

<ul style="list-style-type: none"> • delegovanie právomocí na pedagogických zamestnancov, • evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia, • využívať potenciál zamestnancov školy, • ďalšie vzdelávanie zamestnancov. 	<ul style="list-style-type: none"> • problémy s pozornosťou a sústredenosťou detí, • nesprávna výslovnosť detí, • absencia vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania z MPC, • existujúci návrh na zriadenie prípravných ročníkov pre 5-6 ročné deti v priestoroch ZŠ, • existujúci návrh na zrušenie kreditného systému odmeňovania.
--	--

Údaje o výchovno-vzdelávacej činnosti

V školskom roku 2016/2017 sa deti vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu „**Dieťa sa hrá a spoznáva svet**“, ktorý vypracoval kolektív pedagogických zamestnancov materskej školy na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Cieľavedome a systematicky sme sa venovali pedagogickej diagnostike, identifikovaniu aktuálnych rozvojových možností detí s cieľom prispôsobiť výchovno-vzdelávaciu činnosť ich individuálnym osobitostiam.

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ za školský rok 2016/2017

1. trieda

Triedna učiteľka: Lenka Jankovičová
učiteľka: Dana Pekárová

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Silné stránky

- aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami,
- reagujú na neverbálne signály, udržujú očný kontakt,
- poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu,
- rozumejú spisovnej podobe jazyka,
- dokážu jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá,
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu, stručne reprodukovujú obsah prečítaného textu,
- obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach,
- na základe ilustrácie dokážu rozprávať vlastný jednoduchý príbeh,
- používajú knihu správnym spôsobom,
- rozčlenia zvolené slová na slabiky.

Slabé stránky

- nevyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny,

- pri kreslení a grafomotorických činnostiach niektorí nedržia ceruzku správnym spôsobom.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky

- vedia pridať a odobrať zo skupiny skupinu s daným počtom predmetov,
- v obore do 4 pomocou hmatu určia počet predmetov v skupine,
- pre dve skupiny určia, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupine,
- vedia určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení,
- vedia pomenovať a vymodelovať guľu,
- postavlia stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov na danú tému,
- v skupine útvarov identifikujú kruh a štvorec, približne nakreslia kruh,
- využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov a identifikáciu cesty v obrazci,
- odhadom aj meraním porovnajú dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru,
- opíšu polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestnia v ňom predmety podľa pokynov,
- niektorí objavia pravidlo postupnosti,
- zo skupiny objektov vedia vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou,
- roztriedia objekty v skupine na základe určenej vlastnosti.

Slabé stránky

- niektorí nevedia počítat' a pokračovať v počítaní v obore do 6,
- niektorí nevedia objaviť a jednoducho opísať pravidlo postupnosti.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Silné stránky

- odlišujú živé od neživých súčastí prírody,
- vymenujú ročné obdobia,
- uvedomujú si zmeny v prírode počas roka,
- identifikujú rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše,
- rozoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomujú si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu,
- opíšu podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín,
- na základe pozorovania identifikujú rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu,
- rozoznávajú mláďatá živočíchov a pomenúvajú ich,
- opíšu spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchov,
- opíšu ľudské telo v základných anatomických kategóriách,
- uvedú príklady, kde sa v prírode nachádza voda,
- opíšu vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

Slabé stránky

- neopíšu základné fyziologické funkcie ľudského tela.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Silné stránky

- opíšu režim dňa,
- vedia rozprávať o svojich záľubách aj povinnostiach,
- vedia, koľko majú rokov,
- vedia opísať interiér a exteriér materskej školy,
- poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia,
- poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúcej sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov a v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave,
- poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov, význam vybraných dopravných značiek,
- poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu,
- vymenujú členov blízkej rodiny,
- predstavia sa deťom i dospelým, oslovujú menom rovesníkov v triede, poznajú mená učiteliek v triede,
- volia vhodný pozdrav vzhľadom na situáciu a odzdravia primerane situácii,
- používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

Slabé stránky

- nevedia sa orientovať na elementárnej úrovni v časových vzťahoch týždňa, mesiaca, roka,
- niektorí sa nedokážu sústrediť na činnosť na základe vôľových vlastností.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Silné stránky

- dokážu vymenovať rôzne prírodné materiály,
- vhodne využívajú či spracúvajú materiály pri modelovaní objektov,
- opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti,
- používajú nástroje pri príprave predmetu,
- manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi,
- používajú predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni a v záhrade,
- poznajú niektoré tradičné remeslá,
- poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

Slabé stránky

- nevedia pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu.

Vzdelávacia oblasť: Hudobná výchova

Silné stránky

- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu,
- realizujú rytmický sprievod k riekankám a piesňam,
- radi spievajú piesne a riekanky,
- zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám,

- aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky,
- vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
- vyjadria charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom,
- využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Slabé stránky

- nedokážu vyjadriť piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Vzdelávacia oblasť: Výtvarná výchova

Silné stránky

- spájajú časti obrázku lepením,
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty,
- skladajú, spájajú z rôznych materiálov priestorovú zostavu,
- niektoré deti pomenujú základné a zmiešané farby,
- farbami vyjadrujú pocity,
- hravo experimentujú s farbami
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete,
- opíšu obsah kresby.

Slabé stránky

- nevedia dotvárať tvary kresbou a pomenovať výsledok,
- niektoré deti nevedia kresliť postavu.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Silné stránky

- uvádzajú, prečo je pohyb pre zdravie človeka dôležitý,
- identifikujú typické znaky ochorenia a zdravia,
- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy,
- majú osvojené základné hygienické návyky,
- ovládajú základné sebaobslužné činnosti,
- udržiavajú poriadok vo svojom okolí,
- vykonávajú tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, sed, ľah,
- manipulujú s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie,
- ovládajú skok znožmo,
- ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania,
- rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod,
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,
- zvládnu turistickú vychádzku.

Slabé stránky

- nemajú správne držanie tela v stoji a v sede,
- niektorí neovládajú správnu techniku chôdze a behu.

2. trieda

Triedna učiteľka : Viera Hromadová

Učiteľka : Eva Paulíková

Počet detí: 23

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Silné stránky:

- aktívne a spontánne nadväzujú kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými,
- dokážu jednoducho vysvetliť prečo je písaná reč dôležitá,
- rozumejú spisovnej podobe jazyka,
- vedia uviesť jednoduché príklady dôležitosti písanej reči,
- vyslovujú správne, zreteľne a plynule niektoré hlásky a hláskové skupiny,
- reagujú na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržujú očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobujú situáciám,
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu,
- reprodukovujú stručne obsah prečítaného,

Slabé stránky:

- nedodržiavajú základné pravidlá dialógu,
- nevyčleňujú začiatočnú hlásku slova,
- nesprávne uchopia ceruzku a vyvíjajú veľký tlak na podložku,
- nevyslovujú správne, zreteľne a plynule niektoré hlásky a hláskové skupiny,
- nezaznamenávajú správne grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov(vlnovka).

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky:

- rozumejú pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť,
- vymenujú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou,
- vedia riešiť matematické operácie: odobrať, pridať, oddeliť, tvoriť dvojice,
- vedia obore do 6 vytvoriť skupinu predpísaných objektov s určeným počtom,
- vedia bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určiť, kde je viac a kde menej objektov,
- rozumejú pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka, kde sú steny kocky, rohy,
- rozumejú pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, merať, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší,
- pridávajú ku skupine a odoberajú zo skupiny skupinu s daným počtom ,
- postavia stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy,
- ovládajú základné práce s digitálnymi technológiami, vedia ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu.

Slabé stránky:

- niektorí nevedia počítat' a pokračovať v počítaní v obore do 10,
- problémom je pomenovávanie priestorových geometrických tvarov,
- nevedia opísať pravidlo postupnosti, naformulovať jednoduché pravidlo.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Silné stránky:

- odlišujú živé a neživé súčasti prírody ,
- triedia prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov,
- identifikujú rôznorodosť živočíšnej a rastlinnej ríše,
- opisujú spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy, identifikujú rôznorodosť spôsobu ich života,
- uvádzajú potraviny a úžitok niektorých rastlín,
- opisujú ľudské telo v základných anatomických kategóriách, základné fyziologické funkcie ľudského tela,
- uvádzajú príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda, poznajú jej význam,
- vedia, že sme obklopení vzduchom,
- opisujú význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka,
- opisujú Zem ako súčasť vesmíru,
- opisujú vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Slabé stránky:

- uviesť niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rozmnožovanie),
- uviesť príklady javov ,v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu,
- opísať všetky časti ľudského tela.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Silné stránky:

- opíšu režim dňa
- poznajú ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia, svoje meno,
- plynule rozprávajú o svojich záľubách aj povinnostiach,
- poznajú adresu svojho bydliska ,
- vedia, že čas sa meria hodinami,
- vedia sa orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa,
- rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna
- vymenujú členov blízkej rodiny identifikujú príbuzenské vzťahy
- rovesníkov v triede oslovuje menom, poznajú mená učiteliek
- dokážu sa predstaviť deťom i dospelým ,
- identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- vedia opísať interiér a exteriér materskej školy
- poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia
- poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu
- volia vhodný pozdrav vzhľadom na situáciu a odzdravia primerane situácii
- používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- správajú sa ohľaduplne k deťom i dospelým
- rozlišuje vhodné a nevhodné správanie
- podelia sa o veci
- uvedomujú si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Slabé stránky:

- nevedia opísať režim dňa.
- nevedia sa orientovať v časových vzťahoch roka, mesiaca, .
- nesprávne používajú pojmy včera, dnes a zajtra.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**Silné stránky:**

- vhodne využívajú či spracúvajú materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov,
- opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti,
- vhodne používajú náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu,
- identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

Slabé stránky:

- niektorí majú problém používaním nástrojov, nožníc,
- poznať niektoré tradičné remeslá, ich pracovnú náplň,
- nevedie konštruovať podľa jednoduchého kresleného postupu.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – hudobná výchova**Silné stránky**

- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte,
- realizujú rytmický sprievod k riekankám a piesňam, spievajú piesne a riekanky,
- využívajú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby, zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám,
- aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky ,
- vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Slabé stránky

- vyjadrovať zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami,
- vyjadriť piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – výtvarná výchova**Silné stránky:**

- skladajú tvary a skladaním vytvoria novotvar, pomenujú výsledný tvar,
- spájajú časti obrázkov lepením, dotvárajú tvary kresbou (maľbou), pomenujú výsledok,
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty,
- pomenujú základné a zmiešané farby, poznajú základy miešania farieb,
- farbami vyjadrujú pocit, hravo experimentujú s farbami,
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete, svoje pocity,
- kreslia postavu, hlavné časti postavy,
- opisujú obsah kresby,

- frotážujú rôzne povrchy, rozlišujú rôzny charakter povrchov.

Slabé stránky:

- deťom robí problém farebne vyjadriť zážitok z hudby, slovné opísať obraz, sochu a architektúru, reagovať výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo,
- nevedia správne vystrihnúť časti obrázkov.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Silné stránky:

- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy, identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,
- majú osvojené základné hygienické návyky, ovládajú základné sebaobslužné činnosti,
- používajú príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní, udržiavajú poriadok vo svojom okolí,
- vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah,
- ovládajú základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie,
- manipulujú s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.,
- ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi,
- rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod, dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,
- zvládnu turistickú prechádzku,
- vo vodnom prostredí sa pohybujú bez strachu; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti,
- ovládajú správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania.

Slabé stránky:

- niektoré deti nemajú osvojené správne držanie tela ,
- spevňovanie svalstva pri vykonávaní zdravotných cvikov,

3. trieda

Triedna učiteľka: Zuzana Gálusová

Učiteľka: Eva Kováčiková

Počet detí: 24

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Silné stránky:

- aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami,
- reagujú na neverbálne signály – gestá, mimiku,
- dodržia základné pravidlá vedenia dialógu,
- formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia,
- rozumejú spisovnej podobe jazyka,
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu,
- reprodujú stručne obsah prečítaného textu,
- obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú v kresbe, pohybových a dramatických hrách a činnostiach,
- na základe ilustrácie rozprávajú vlastný jednoduchý príbeh,
- rady pracujú s knihou, listujú správnym smerom, identifikujú pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii, identifikujú niektoré písmená abecedy,

- sprevádzajú spievanie piesne alebo recitáciu rytmickým sprievodom,
- rozčlenia zvolené slová na slabiky.

Slabé stránky:

- niektoré deti nedokážu udržať očný kontakt,
- nevyslovujú zreteľne a plynule niektoré hlásky a hláskové skupiny,
- pri kreslení a grafomotorických činnostiach nesedia vždy vzpriamene, úchop a tlak ceruzky nezodpovedá vždy norme.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky:

- rozumejú pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica,
- vymenujú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou,
- v obore od 1 do 10 pokračujú od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10,
- v obore do 10 určujú počítaním po jednej počet objektov v skupine,
- v obore do 10 vytvárajú skupinu predpísaných objektov s určeným počtom,
- v obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určujú počet predmetov v skupine a vytvárajú skupinu predmetov s určeným počtom,
- pridávajú ku skupine a odoberajú zo skupiny skupinu s daným počtom,
- pre dve skupiny objektov určujú, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine),
- bez zisťovania počtu manipuláciou rozdeľujú skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom,
- rozumejú pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka,
- rozumejú pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, merateľ, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší,
- pri porovnávaní 3 objektov určujú objekt s najväčším zvoleným rozmerom,
- určujú objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) umiestňujú predmet podľa pokynov,
- ukazujú steny kocky, vrchol, hranu,
- v skupine telies identifikujú a približne nakreslia kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník,
- využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape),
- na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ sa dokážu pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti,
- vytvárajú podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov, pokračujú vo vytvorenej postupnosti, jednoducho opíšu pravidlo postupnosti,
- zo skupiny objektov vyberajú všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.), triedia objekty v skupine na základe určenej vlastnosti,
- ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedú kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Slabé stránky:

- niektoré deti nevedia pokračovať od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10,
- niektoré deti nevedia vytvoriť podľa daného vzoru jednoduchú postupnosť objektov, opísať pravidlo postupnosti,
- niektoré deti nevedia na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje, pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbierať predmety a dodržiavať správne poradie činností.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**Silné stránky:**

- rozprávajú o prírodných reáliách známeho okolia,
- triedia prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov,
- odlišujú živé od neživých súčastí prírody,
- identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše,
- uvádzajú potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb,
- uvádzajú niektoré životné prejavy rastlín,
- identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše, niektoré životné prejavy živočíchov,
- opisujú spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy, identifikujú rôznorodosť spôsobu ich života,
- opisujú ľudské telo v základných anatomických kategóriách, základné fyziologické funkcie ľudského tela,
- uvádzajú príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda, poznajú jej význam,
- vedia, že sme obklopení vzduchom,
- opisujú význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka,
- opisujú Zem ako súčasť vesmíru,
- opisujú vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Slabé stránky:

- niektoré deti nedokážu opísať základné fyziologické funkcie ľudského tela,
- nevedia opísať jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**Silné stránky:**

- opisujú režim dňa,
- poznajú ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia, svoje meno,
- orientujú sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka,
- vedia, že čas sa meria hodinami,
- poznajú adresu svojho bydliska,
- poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, dodržiavajú základné pravidlá, správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov, cestujúcich v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca,
- vymenujú rôzne druhy dopravných prostriedkov,
- poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu, našej vlasti,
- poznajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna,
- vymenujú členov blízkej rodiny, Identifikujú príbuzenské vzťahy v blízkej rodine,

- dokážu sa predstaviť deťom i dospelým,
- volia vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- používajú pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- niektoré deti sa správajú ohľaduplne k deťom i dospelým,
- identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- spolupracujú v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov, sústredia sa na činnosť, dokončujú individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- vyjadrujú pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne
- opíšu aktuálne emócie,
- majú predstavu o skutočnej a virtuálnej realite,
- rozlišujú dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite,
- rozlišujú dobré a zlé správanie,
- požiadajú o pomoc, poďakujú za pomoc, poskytnú pomoc druhým, podelia sa o veci,
- uvedomujú si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Slabé stránky:

- niektoré deti nedokážu plynule rozprávať o svojich záľubách aj povinnostiach,
- nepoužívajú správne pojmy včera, dnes a zajtra,
- niektoré deti nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- niektoré deti riešia konflikty násilím.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Silné stránky:

- vhodne využívajú či spracúvajú materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov,
- opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti,
- pracujú podľa jednoduchého kresleného postupu, jednoducho opíšu postup zhotovenia výrobku,
- vhodne používajú náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu,
- identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov,
- poznajú niektoré tradičné remeslá, ich pracovnú náplň.

Slabé stránky:

- nemajú osvojený cit pre efektívne, ekonomické a bezpečné postupy práce.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Silné stránky:

- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte,
- realizujú rytmický sprievod k riekankám a piesňam, spievajú piesne a riekanky,
- využívajú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby, zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám,
- aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky,

- vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách,
- vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Slabé stránky:

- niektorým deťom robí problém vyjadrovať zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Silné stránky:

- skladajú tvary a skladaním vytvoria novotvar, pomenujú výsledný tvar,
- vystrihujú časti obrázkov, spájajú časti obrázkov lepením, dotvárajú tvary kresbou (maľbou), pomenujú výsledok,
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty,
- pomenujú základné a zmiešané farby, poznajú základy miešania farieb,
- farbami vyjadrujú pocit, hravo experimentujú s farbami,
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete, svoje pocity,
- kreslia postavu, hlavné časti postavy,
- opisujú obsah kresby,
- frotážujú rôzne povrchy, rozlišujú rôzny charakter povrchov.

Slabé stránky:

- deťom robí problém farebne vyjadriť zážitok z hudby, slovne opísať obraz, sochu a architektúru, reagovať výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Silné stránky:

- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy, identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,
- majú osvojené základné hygienické návyky, ovládajú základné sebaobslužné činnosti,
- používajú príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní, udržiavajú poriadok vo svojom okolí,
- vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah,
- ovládajú základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie,
- manipulujú s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.,
- ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi,
- rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod, dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,
- zvládnu turistickú prechádzku,
- vo vodnom prostredí sa pohybujú bez strachu; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti,
- ovládajú správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania.

Slabé stránky:

- niektoré deti nemajú osvojené správne držanie tela.

Opatrenia

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

- ✓ Spolupracovať s CPPPaP, poskytovať deťom individuálnu logopedickú starostlivosť.
- ✓ Viesť deti k dodržiavaniu pravidiel dialógu, rešpektovaniu hovoriaceho.
- ✓ Pravidelne zaraďovať do detského repertoáru riekanky, básne na precvičovanie jednotlivých hlások.
- ✓ Vytvárať v triedach podnetné gramotné prostredie.
- ✓ Poskytovať možnosť získavať bohaté skúsenosti s písaným a čítaným textom, vyjadrovať obsahy a zážitky z textu.
- ✓ Pravidelne zaraďovať grafomotorické cvičenia, dôraz klásť na správny úchop kresliaceho materiálu a správny tlak na podložku.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

- ✓ Vytvárať úlohy, hry a aktivity zamerané na orientáciu v rovine a v priestore.
- ✓ Vytvárať úlohy, hry a aktivity zamerané na objavovanie a opísanie pravidla postupnosti.
- ✓ Rozvíjať schopnosť opísať, rozlišovať priestorové a rovinné geometrické tvary, triediť ich podľa zadaných kritérií, správne pomenovávať.
- ✓ Využívať digitálne technológie pri rozvíjaní matematického myslenia, podporovať samostatnosť každého jednotlivca pri riešení úloh prostredníctvom detských interaktívnych edukačných programov.
- ✓ Rozvíjať logické myslenie cez problémové úlohy, objavovanie algoritmov riešenia úloh pokusom a omylom, alebo prostredníctvom inštrukcie.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

- ✓ Podporovať aktivitu detí, experimentovanie a objavovanie prostredníctvom výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.
- ✓ Pobyt vonku, turistické vychádzky využívať na poznávanie prírody a chápanie prírodných javov.
- ✓ Vytvárať situácie na poznávanie základných anatomických a fyziologických funkcií tela.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

- ✓ Rozvíjať schopnosť orientovať sa v časových vzťahoch.
- ✓ Tvoríť s deťmi vlastné pravidlá. Oceňovať správne konanie a dbať na dodržiavanie pravidiel.
- ✓ Vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré v hrách, edukačných aktivitách získali.
- ✓ Pravidelne zaraďovať prosociálne hry.
- ✓ Podnecovať deti k sústredeniu sa na činnosť, zotrvaníu pri hre, činnosti.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

- ✓ Individuálnym prístupom a v spolupráci s rodinou podporovať u detí samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach.
- ✓ Využívať rôzne materiály a techniky na zvyšovanie záujmu detí o pracovné činnosti, pravidelne zaraďovať strihanie.
- ✓ Vytvárať príležitosti na poznávanie tradičných remesiel.
- ✓ Zaraďovať aktivity zamerané na prácu s konštruktívnym materiálom podľa jednoduchého kresleného postupu

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova:

- ✓ Vyjadrovať piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
- ✓ Zaraďovať hudobno-pohybové hry, dramatizáciu, tanec, pohybovú improvizáciu do rôznych organizačných foriem v priebehu dňa.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

- ✓ Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať ukážky výtvarných a architektonických diel, venovať pozornosť analýze výtvarných diel, výtvarných techník.
- ✓ Rozvíjať detskú fantáziu, predstavivosť, obrazotvornosť.
- ✓ Využívať rôznorodé výtvarné techniky.
- ✓ Častejšie zaraďovať zobrazovanie ľudskej postavy rôznymi výtvarnými technikami.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

- ✓ Zdravotné cvičenie realizovať každodenne s dôrazom na upevňovanie návykov správneho držania tela.
- ✓ Premyslene realizovať zdravotné cvičenie, zaraďovať všetky základné skupiny zdravotných cvičení: dýchacie cvičenia, relaxačné cvičenia, natáhovacie a kompenzačné cvičenia, cvičenia na podporu správneho držania tela a posilňovacie cvičenia. niektoré deti nemajú osvojené správne držanie tela.
- ✓ Realizovať aktivity zamerané na poznávanie zdravej výživy, spôsobu prenesenia infekčného ochorenia, utváraníu návykov zdravého životného štýlu.
- ✓ Podporovať osvojovanie správnej techniky základných lokomočných pohybov.

2. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa

výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

Počas hier a hrových činností sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieľeného rozvíjania grafomotorických zručností sme usmerňovali deti k správne sedeniu, úchopu grafického materiálu a sklonu plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy. Otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmýšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť objavovať a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie vlastných pokrokov. Vytvárali sme primeraný časový priestor a podnetne sme motivovali deti k pohybovým a relaxačným cvičeniam. Na elementárnej úrovni deti získali základy plaveckých zručností, atletických, športových disciplín a sezónnych pohybových činností.

Vzdelávacie aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. Sprístupňovali sme deťom poznatky kombinovaním zážitkového učenia a zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít. Podporovali sme aktívne počúvanie s porozumením textu. Výkonové štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda sme realizovali metódami výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.

Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Školský dvor sme využívali na rozvíjanie a upevňovanie pohybových schopností.

b) Voľno časové aktivity predškolského zariadenia (§ 2 ods. 2 písm. b)

Výučba anglického jazyka sa realizovala 2x týždenne prostredníctvom Programu Cookie and Friends, ktorého obsahové celky boli v súlade s obsahovými celkami učebných osnov pre deti od 3 rokov v školskom vzdelávacom programe. Uvedený program realizovala Jazyková agentúra FUTURESCHOOL s.r.o. Deti boli rozdelené do 3 skupín – začiatocníci, mierne pokročilí a pokročilí.

Súkromná umelecká škola Xoana 1x týždenne v priestoroch MŠ viedla tanečnú prípravku. Záujmové krúžky sa realizovali v popoludňajších hodinách.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri materskej škole Nedožery-Brezany. Plenárne rodičovské združenie sa uskutočnilo 20. 09. 2016, v rámci ktorého zákonní zástupcovia boli oboznámení so školským poriadkom, Školským vzdelávacím

programom Dieťa sa hrá a spoznáva svet, plánovanými aktivitami školy a schválili príspevok do ZRŠ. V mesiaci marec sa uskutočnilo ďalšie plenárne rodičovské združenie. V priebehu školského roka sa uskutočnili aj triedne rodičovské združenia. V mesiaci apríl sa uskutočnili testy školskej zrelosti, výsledky detí psychologičky CPPPaP konzultovali so zákonnými zástupcami.

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov vo vstupnej chodbe, prostredníctvom webstránky MŠ, individuálnych rozhovorov učiteľiek s rodičmi. Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili aj konzultácie so psychologičkou a zástupcami základných škôl. Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami boli: tvorivé dielne, Zber čarovných plodov, Vianočné besiedky a besiedky ku Dňu matiek, rozlúčka s predškólakmi spojená so slávnostným odovzďávaním osvedčenia o predprimárnom vzdelávaní, Anjelské hry, Mama, tato a ja,

Zákonní zástupcovia detí pomáhajú pri modernizácii školského dvora, zhotovili zvonkohru, drevené lavičky, loptový labyrint, vytvorili úžitkový záhon, vysadili bylinkový záhon, opravili detské stoličky do altánku. Ďalej pomáhajú pri akciách, ktoré sa uskutočňujú mimo materskej školy (napr. výlety, príprava darčiekov pre deti, predplavecká príprava detí a pod.). Spolupráca so zákonnými zástupcami je na veľmi dobrej úrovni.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú.

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- ⇒ Klubom dôchodcov,
- ⇒ Základnou školou s materskou školou Vavrince Benedikta Nedožery-Brezany,
- ⇒ CPPPaP v Prievidzi,
- ⇒ ZUŠ v Nedožeroch-Brezanoch,
- ⇒ Obcou Nedožery-Brezany,
- ⇒ Rodičovským združením pri MŠ,
- ⇒ Radou školy pri ZŠ s MŠ.

Vypracovala dňa 13. 09. 2017 Mgr. Eva Kováčiková